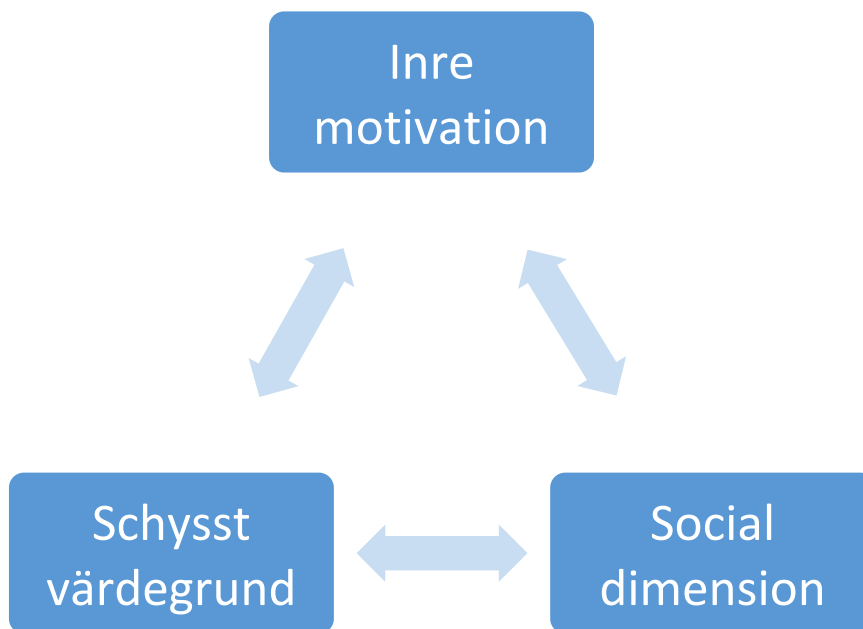


## SÅ ROLIGT SOM MÖJLIGT- THE ETERNAL CIRCLE OF FUN

**Röda Korset frågade barn i olika åldrar varför de håller på med lagidrott. Barnen svarade för att det är kul!** Forskningen förklarar vad "kul" betyder. Kul uppstår i en komplex mix av idrott, tävling och gemenskap, **schysta ledare** med en stadig och begriplig värdegrund, **kompisar och kompisband** samt inte minst **den inre motivationens drivkrafter** (självbestämmande, känsla av delaktighet, ett tydligt sammanhang och utveckling). Arton Azalea-ledare samlades. De fick berätta sitt synsätt och diskutera varandras när vi gruppvis gick igenom de enskilda svaren. Här kommer ett sammandrag av det vi kom fram till. En del svar är sammanslagning av flera ledares tankar, men som helhet får ni en bild av hur snacket gick.



### FRÅGA ETT: HUR SKAPAR VI INRE MOTIVATION – SJÄLVBESTÄMMANDE -DELAKTIGHET- SAMMANHANG- UTVECKLING?

**Gemensam Syntes:** Motiverade ledare ger motiverade barn och en motiverad föräldragrupp. Ledare som ser ett sammanhang i föreningen ... och i den utbildning/fostran de kan ge barnen ... och som känner att de utvecklas själva genom utbildning och föreningsaktiviteter .... och som känner att de utvecklar barnen på många plan socialt, emotionellt, fotbollsmässigt ... och som känner sig delaktiga i föreningen vill också engagera sig i barnen och i föreningen ... och då skapar vi ett bra motivationsklimat för barnen = The eternal circle of fun

Ledare 1: Det skall kännas utvecklande. Vi skall ge förutsättningar för lärande (bra, utvecklande och roliga övningar/träningar – berömma ansträngningen)

Ge utrymme för självbestämmande: Delaktighet i besluten (vilka övningar? Förstå varför!) Också: lära sig komma över initiala motståndet att komma iväg till träning. Exv. påminna om att det är kul när spelaren är på plats (se till att det är kul också), jobba med spelartruppen att peppa varandra att komma till träningen.

Ledare 2: Förståelse av sammanhang i utbildningen/upplägget det centrala för känslan av delaktighet/självbestämmande/utveckling. Beror på ålder och ambitionsnivå i truppen hur man jobbar med att

förklara. För äldre spelare: förklara tankarna bakom. Yngre: Gör "kul" saker, fråga "vad vill ni göra idag?" och styr sedan gruppen. Generellt: Ge uppmärksamhet/följ upp/intressera sig och inte minst uppmärksamma när spelaren anstränger sig (beröm då)

Ledare 3: Fokus på kul och roliga övningar och kreativt ledarskap med glada och lättsamma ledare. Hitta på alternativa övningar (musik och dans till knäkontroll exv.) Se till att ledare i olika grupper tipsar varandra om kul och utvecklande övningar. Se till att göra saker utanför fotbollsplan för att stärka känslan av socialt sammanhang och delaktighet.

Ledare 4: Positiv förstärkning, beröm, bekräfta och lyft det goda. Då blir det kul! Känslan av delaktighet: Lyssna. Ge alternativ och möjligheter. Hjälプ barnen att stärka varandra genom att vara positiva och bekräfta varandra. Utveckling och Sammanhang: Rama in träningen, reflektera tillsammans över framstegen, skapa förutsättningar för att de skall lyckas.

Ledare 5. Leken är central, trygghet: våga prova och våga misslyckas. Kreativitet och rollbyten och ledare som aktivt leder och förstärker det goda. Var tydlig i berömmet. Självestämmande: hitta balans mellan individ grupp. Utveckling och sammanhang: Utvecklande och kul träningar – ledare behöver många bra verktyg och mycket samarbete inom klubben för att kunna erbjuda på innehållsrika träningar. Kunskapsutbyte mellan ledare mycket viktigt.

Ledare 6–18 Varianter på temat.

#### FRÅGA TVÅ: HUR STÄRKER VI DEN SOCIALA DIMENSIONEN: SCHYSSTA LEDARE - TRYGG GRUPP - STADIG VÄRDEGRUND?

**Gemensam Syntes:** Det krävs en by för att uppfostra ett barn. Värdera gemenskapen, arbeta aktivt med ledarskap, gruppdynamik och spelarinflytande. Använd årshjul som stöd i planeringen för att stärka kontakter mellan ledare/föräldrar, mellan flickor/pojkar och mellan äldre och för att se möjligheter med teambuilding och föreningslära.

Ledare A. Sidoaktiviteter som inte har direkt med fotboll att göra: sommarläger med övernattnig, gå på match. Fokus på lagkänsla och skapa en välkomnande atmosfär (exv. Namnlekar), Aktivt ledarskap exv. för att bryta upp gruppbildningar för att skapa en starkare helhet. Mycket mer klubbssamverkan! Klubbhus!

Ledare B. Samordnad klubbgemensam planering (se årshjul i manualen) exv. Eskilscupen och andra aktiviteter med många azalealag tillsammans. Alternativa aktiviteter inom laget Låt Barnen/ungdomarna vara med att bestämma (minigolf, playstation, "överlevnadsträning i Änggårdssbergen" osv). Värdesätt alla, värdesätt kompisbanden som ett sätt att motivera barnen/ungdomarna. Klubbhus nu!

Ledare C. Viktigt att lära sig nya sidor av varandra i gruppen, också de utanför plan. Ledarskap! Jobba kreativt med gruppen för att stärka den. Exv. byt konstellationer, var uppmärksam på de informella ledarna, arbeta med ritualer och vi-känsla. Tydliga regler. På individnivå: jobba inkluderande, se individen (jobba med namnlekar/namnövningar (se manualen). Vuxna/föräldragrupp/ledare: Engagerade vuxna ger engagerade barn (Dvs. vuxna som är drivna av inre motivation).

Ledare D. Social dimension genom kul/stimulerande/lekfulla övningar (exv. namnlekar, namnpassningsövningar (se manualen). Andra aktiviteter: se andra lag spela, grilla korv, spela brännboll. Åk på cuper och träningsläger och använd tiden åt teambuilding/föreningslära (se manual och årshjul). För de mindre: börja med kompiskonstellationer i gruppen, men utveckla och skapa nya och flexibla konstellationer så att alla lär känna alla.

Ledare E. Spontanspel på Majvallen, lär känna andra åldersgrupper, känna vi-känsla i hela föreningen. Vi ser till att alla följer samma regler. Låter spelarna vara med att forma verksamheten, inte minst i hur vi skall bemöta varandra. Klubbhus Nu!

Ledare F. Samarbetslekar, teambuilding (se manual) "Överlevnadsläger" ha kul (The circle of fun). Bekräfta varandra, klapp på axeln och hälsa ordentligt. Involvera barnen i besluten (förklara och lyssna, erbjud alternativ). Ledarskap: var lyhörd för sociala mönster/informellt ledarskap/"tränarbarn" få föräldragruppen att funka mm. Skapa spontana möten mellan azalae barn/ungdomar (se manual/årshjul) Klubbhus nu!

Ledare G. För de yngre värdera alla lika, mycket viktigt med en Inkluderande föreningsstruktur. För de äldre värdera och prioritera att bygga kamratskap som räcker utanför fotbollen. Låt spelarna aktivt reflektera över hur vi skall bete oss mot varandra (ta hjälp av tips i årshjul och utbildningsplan). Bygg gruppen och bygg länkar för att utöka gruppen men med balans (kompiskonstellationer till alla känner alla, till att pojkar/flickor yngre/äldre känner varandra väl (se manualen grupplänkar och årshjul)

Ledare 8–18 Varianter på temat.

### FRÅGA TRE: VAD INNEBÄR SCHYSST LEDARSKAP?

**Gemensam Syntes:** Var tydlig och engagerad. Reflektera över ditt eget ledarskap och diskutera med andra. Motivera dig själv genom utbildning och delaktighet i föreningen. Undvik favorisering, var bekräftande (beröm särskilt ansträngningen och då utifrån spelarens perspektiv) förstå riktlinjernas **hur** och **varför** vi jobbar som vi gör = följ planeringen i årshjulen så blir allt lättare och roligare.

Ledare x: Var lyhörd och lite nedtaggad. Ta ett steg tillbaka och läs av gruppen för att kunna skruva upp vid rätt tillfälle. Var koncis och vältajmad i exv. instruktioner. Intressera sig brett och vidare för var och en än bara fotbollen. Var tydlig och kommunicera värdegrund och föregå med gott exempel. Var rättvis, favorisera inte någon (vare sig medvetet eller omedvetet).

Ledare y: Kontrollera känslor och prata om känslor, involvera föräldrarna också. (föräldramöten bra tillfälle att ta upp frågor kring känslor mm). Var rättvis men med fingertoppskänsla. Var tydlig och undvik favorisering(vare sig medvetet eller omedvetet). Var rolig, lättsam och bjud på dig själv. Reflektera över ditt ledarskap.

Ledare z: Utveckla din kompetens (gå utbildningar diskutera med andra ledare, be om råd). Var lyhörd, lyssna och var tydlig med krav och förväntningar. Stå stadigt i föreningens värdegrund och ta reda på **hur** och **varför** vi vill arbeta som vi gör (**hur** och **varför** vi vill organisera träningar/matcher/spelformer/föräldramöten/lagöverskridande aktiviteter osv. för att implementera vår värdegrund.

Ledare Å: Tydligt och konsekvent beteende. Var lyhörd och känn av energin i gruppen och för var gruppen som helhet befinner sig. Se alla barn och förstå deras olika bakgrund och hemförhållande.

Ledare Ä: Värdegrund och riktlinjer är basen och stödet för ledarskapet. Var tydlig och inkluderande mot andra vuxna (ledare och föräldragrupp), fördela ansvar. Var lyhörd och följ upp om vad som varit bra/dåligt roligt/tråkigt.

Ledare Ö: Förmedla känsla av delaktighet och att man kan vara med och påverka. Arbeta med "Frihet under ansvar", när spelarna tar ansvar får de också frihet att bestämma. Se varje spelares potential, tro på varje spelares potential och favorisera ingen utifrån förutfattade meningar (pygmalioneffekten). Skapa vi-känsla i gruppen och föreningen.

Ledare Q: Se alla, ge tydliga förutsättningar, var engagerad och undvik favorisering. Var ett föredöme. Var tydlig i kommunikationen

Ledare 8–18 Varianter på temat.

Tack för en trevlig och givande kväll. Vilket engagemang! SUPERKUL!